

**Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету ГЕОГРАФИЯ**

География 7 класс

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	География как наука. Современные методы географических исследований. Виды изображений поверхности Земли. Строение Земли. Земные оболочки. Население Земли.	Входная контрольная работа
2	Главные особенности Земли	Контрольная работа
3	Австралия и Океания	Контрольная работа
4	Материки и страны. <i>Северная Америка.</i> <i>Евразия.</i> Географическая оболочка-наш дом.	Итоговая контрольная работа.

Для промежуточной аттестации.

№	Класс	Наименование оценочного средства.
1	7	Итоговая контрольная работа.

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО _____ географии _____ в _____ 7 _____ классе (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения промежуточной (входной) работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по _____ географии _____ (предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии.

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.1	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.
6.1	Различать изученные географические объекты.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе.

1.6	Основные географические категории и определения. Номенклатура.
2.3	Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
3.2	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.
3.5	Масштаб и условные знаки на карте.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.1.3	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.
4.1.4	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Рельеф дна океанов.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.2.4	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
4.3.3	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ промежуточный (входной)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (входной) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _география_ в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, задания повышенного уровня сложности - 4.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	1
Изображение земной поверхности.	2
Главные закономерности природы Земли.	1
Итого:	24

4. распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	8
итого	20	24

5. Система оценивания выполнения работы

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу: 24

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

___0-11___ баллов - низкий уровень

___12-21___ баллов - средний уровень

___22-24___ баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-11	12-16	17-21	22-24
% выполнения работы	Менее 50%	50%-69%	70%-89%	90%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе в начале года согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

8. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые результаты обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	1.6;3.2	1.1	Б/ ВО	1	1
2	3.6	1.1	Б/ ВО	1	1
3	1.6	1.1	Б/ ВО	1	1
4	4.1.3	2.2	Б/ ВО	1	1
5	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
6	4.2.3	2.2	Б/ ВО	1	1
7	4.2.2	2.2	Б/ ВО	1	1
8	4.2.4	4.7; 6.1	Б /ВО	1	1
9	2.3	4.4	Б/ ВО	1	1
10	2.3	4.1	Б/ ВО	1	1
11	4.2.4	1.1; 4.1	Б/ ВО	1	1
12	4.3.3	6.2	Б/ КО	1	1
13 В1	4.2.2	4.7; 6.1	Б/ ВО	1	2
14 В2	4.1.5; 4.2.5	2.2; 3.4; 6.1	Б/ ВО	1	2
15 В3	4.1.4	2.2; 4.7; 6.1	Б/ КО	1	3
16 В4	4.2.4	2.3; 4.2	Б/ КО	1	3
17 С1	3.6	2.2	П/ РО	2	5

18 С2	3.6	3.1	П/ РО	2	5
19 С3	3.6	3.1	П/ РО	2	5
20 С4	3.5	3.1	П/ РО	2	5
Всего заданий -20 Из них: по типу заданий: с кратким ответом-3 с развёрнутым ответом -4 По уровню сложности: Б-16, П-4 Максимальный балл- 24 Общее время выполнения работы 40 минут					

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) 7-А,Б

Форма и период контроля _____ промежуточный (входной)
(промежуточный, текущий, тематический)

1. Инструкция по выполнению работы

1 вариант.

Часть А:

А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

А2. Какая точка находится севернее?

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

А6. Самое мощное течение Мирового океана.

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега только одного материка.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Тихий океан.

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

а) сезонные миграции животных в) смена времен года
г) листопад б) смена дня и ночи

А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

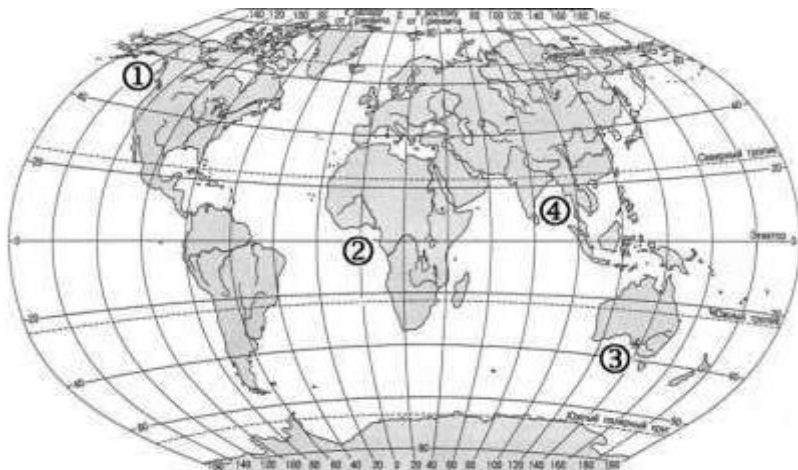
а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- А) Гвинейский
Б) Бенгальский
В) Аляска

- 1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

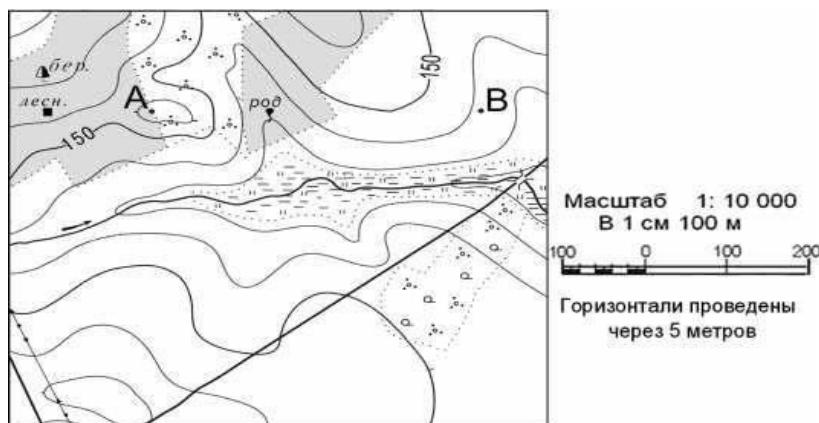
В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развернутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

2. Система оценивания работы.

Полный правильный ответ на каждое из заданий А1-12, В1, 3, 4, С1,4 оценивается 1 баллом; Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Полный правильный ответ на каждое из заданий В2, С2,3 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка или отсутствует ответ – 0 баллов.

Критерии оценивания заданий.

Номер задания.	Правильный ответ.
А1	А
А2	Г
А3	В

A4	Б
A5	В
A6	Г
A7	Б
A8	Г
A9	Б
A10	Г
A11	Г
A12	Б
Б1	А2Б4В1
Б2	А) Уральские горы Б) Каспийское море
Б3	1Б2В3А
Б4	1В2А3Б
С1	280 м
С2	34 ю.ш., 58 з.д.
С3	34 градуса 34*111 км=3774 км
С4	6000 м.
Максимальный балл	23

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
4.4	Объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий).
4.5	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы.
4.6	Составление простейших географических прогнозов.
4.7	Принятие решений, основанных на сопоставлении географической информации.

6.3	Сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
-----	--

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.6	Основные географические понятия и определения. Номенклатура.
3.6	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.
4.2.5	Воды суши. Озера и их происхождение.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
7.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).
7.4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук</i>).
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>
8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.3.1	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

8.4.3

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ текущий
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей (тематической) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

3. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 9 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 15, так и задания повышенного уровня сложности - 5.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Развитие географических знаний о Земле.	1
Освоение Земли человеком.	1
Главные закономерности природы Земли.	2
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	15	15
повышенный	5	7
итого	20	22

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

__0-10__ баллов - низкий уровень

__11-31__ баллов - средний уровень

__32-35__ баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-15	16-19	20-21
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончании изучения темы «Главные особенности природы Земли» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	7.1	1,6,3	Б/ ВО	1	1
2.	7.3	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
3	7.4	2.1,4,7	Б/ ВО	1	1
4	8.1.1	4.4	Б/ КО	1	2

5	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
6	8.1.1	4.6	Б/ КО	1	2
7	8.2.1	2.5	П/ВО	1	2
8	8.2.2	2.1	П/ВО	1	2
9	8.2.2	4.4	П /ВО	1	2
10	8.2.2	4.4	Б/ ВО	1	2
11	8.3.1	4.4	Б/ ВО	1	1
12	8.3.1	4.6	Б/ КО	1	3
13	8.4.1	2.4	Б/ ВО	1	1
14	8.4.2	2.5	Б/ ВО	1	1
15	8.4.3	2.1,2.3	Б/ ВО	1	3
16	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
17	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
18	1.6	2.2	Б/ КО	1	2
19	3.6	2.1	П/ КО	2	3
20	4.2.5	4.7	П/РО	2	4

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 8

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-15, П - 5

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Особенности природы Земли».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7 _____

Форма и период контроля _____ тематический
Проверялись умения:

1. Пользоваться разнообразными тематическими картами как источником информации (1-12);
2. Устанавливать соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны (13-15);
3. Обозначать номенклатуру и координаты на контурной карте (16-19);
4. Анализировать географический текст (20)

1. Инструкция по выполнению работы. Вариант 1

1. Пятый по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Австралию открыл

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

3. Достиг Южный полюс:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)

5. Пограничные области между литосферными плитами (сейсмические пояса)

6. Складчатым областям соответствует форма рельефа (горы)

7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким

летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:

а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

10. Укажите главные причины образования океанических течений:

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

а) на дне океана; б) в 50-ти метровом верхнем слое воды; в) во всей водной толще; г) у берегов суши.

12. Теплые течения приносят на материк ... и(тепло и осадки)

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

а) природная зона, б) высотный пояс в) географическая оболочка;; г) природный комплекс.

14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:

а) количество осадков; б) растительность в) географическая широта; г) животный мир.

15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.

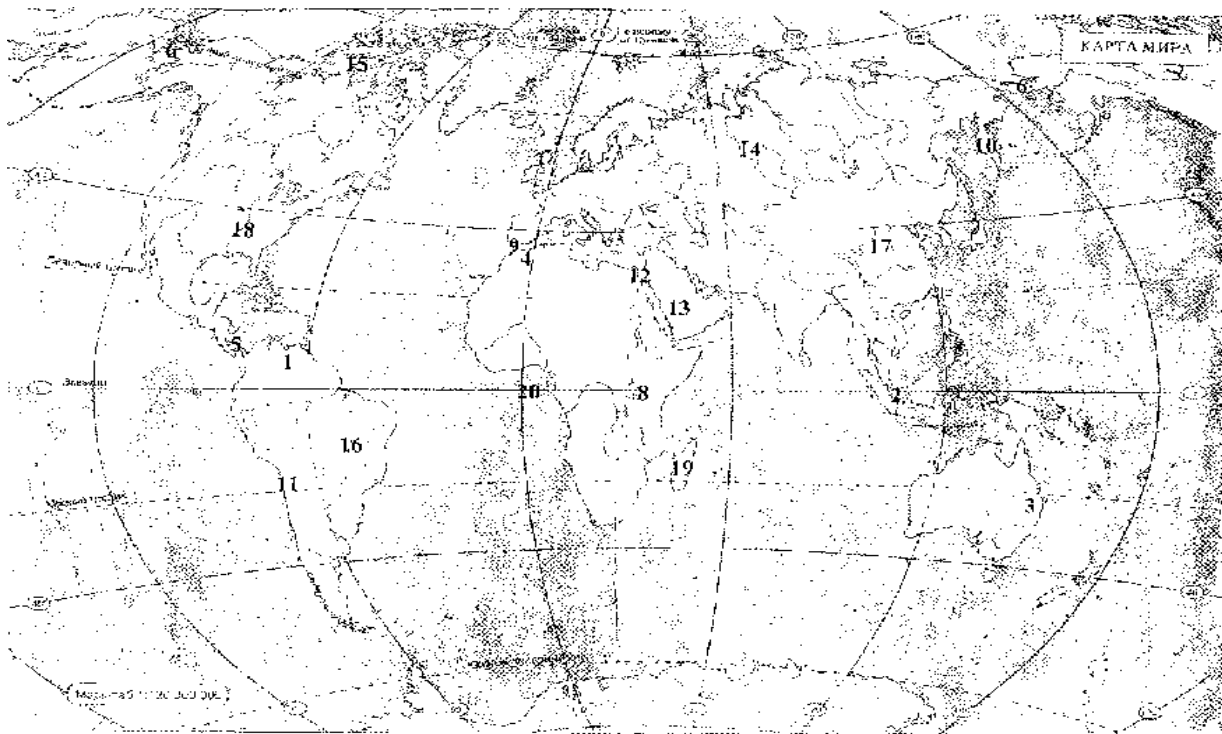
16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16

17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6

18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13

19. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

20. Самый большой источник пресной воды на Земле, глубина которого составляет больше полутора километров. Ученые подсчитали: если весь объем воды разделить на всех граждан нашей страны, то каждому из нас достанется примерно по 2,5 тысячи железнодорожных цистерн с чистой водой. Еще ни один пловец не пересекал озеро. Во-первых, это огромное расстояние. Во-вторых, средняя температура верхних слоев водоема даже в самые жаркие дни составляет всего лишь в 8-10 градусов.



2. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3. Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Лавразия	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Сейсмические пояса	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Горы	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А,Б,Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	В	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
12	Тепло и осадки	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	А,В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	2,4.3,1	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	16	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	6	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	13	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	34 ю. ш., 58 з. д.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Озеро Байкал	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)

(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____
(предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.
9.2.2	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).
9.2.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).
9.2.1	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по теме «Австралия и Океания».**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7- _____

Форма и период контроля _____ тематический контроль
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география в 7 классах.

Цель: выявить уровень усвоения школьниками знаний о природе Австралии и Океании, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

4. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 2 задания с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности - 16, так и задания повышенного уровня сложности - 4.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Австралия и Океания.	3
Итого:	26

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	16	16
повышенный	4	10
итого	20	26

5. Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 3 баллов. Ниже для каждого задания приводится

инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **26 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 26

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-18	19-23	24-26
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончанию изучения темы «Австралия и Океания» согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
3.	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
4.	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
3	9.2.1	2.3	Б/ ВО	1	1
4	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	2
5	9.2.1	3.1	Б/ ВО	1	1
6	9.2.1	1	Б/ ВО	1	2
7	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
8	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	2
9	9.2.1	2.2	Б/ ВО	1	1
10	9.2.2	3.3	Б/ ВО	1	2
11	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	1
12	9.2.1	2.1	Б/ ВО	1	2
13	9.2.3	2.3	Б/ ВО	1	1
14	9.2.3	3.1	Б/ ВО	1	1
15	9.2.3	2.1	Б/ ВО	1	2
16	9.2.1	3.4	Б/ КО	1	2
17	9.2.1	4.2	П/ ВО	2	3
18	9.2.1	2.2	П/ ВО	2	3
19	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/ РО	3	5
20	9.2.1	2.4;2.5;3.3	П/РО	3	5

Всего заданий - 20

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 17

с кратким ответом - 1

с развернутым ответом – 2

По уровню сложности: Б-16, П - 4

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по теме «Австралия и Океания».

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7- _____

Форма и период контроля _____ тематический

1. Инструкция по выполнению работы.

Вариант 1

1. Австралия – это:

- а) Самый влажный материк; б) Самый жаркий материк
в) Самый сухой материк; г) Самый высокий материк.

2. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Австралии?

- а) Материк расположен в Западном полушарии.
б) Австралия расположена к югу от экватора.
в) Материк пересекается Гринвичским меридианом
г) Австралия омывается водами Атлантического и Индийского океанов.

3. Австралия единственный материк,

- а) на котором большую площадь занимают равнины;
б) где обнаружены большие запасы руд;
в) нет действующих вулканов.

4. Большая часть Австралии находится в:

- а) экваториальном поясе; б) умеренном поясе;
в) субэкваториальном поясе; г) тропическом поясе.

5. Наибольшее количество осадков выпадает в Австралии:

- а) на востоке; б) на юге; в) на севере; г) на западе.

6. Где расположена зона пустынь:

- а) на севере; б) на западе и в центре; в) на юге; г) на востоке.

7. Для внутренних пустынных и полупустынных частей материка характерна сеть временных пересыхающих рек - это:

- а) крик; б) скреб; в) русло; г) солончаки.

8. Животные и растения, обитающие только в Австралии называются:

- а) ксерофиты; б) эпифиты; в) эндемики.

9. Местных жителей Австралии называют:

- а) папуасы; б) аборигены; в) индейцы.

10. Какое животное изображено на гербе Австралии:

- а) ехидна и утконос; б) страус эму и ехидна;
в) утконос и кенгуру; г) страус эму и кенгуру.

11. Кто доказал, что Австралия не часть Антарктиды, а самостоятельный материк?

- а) Абель Тасман; б) Джеймс Кук; в) Васко да Гама.

12. Какая природная зона Австралии занимает наибольшую часть территории материка?

- а) пустыни и полупустыни; б) переменнo-влажные леса;
в) саванны и редколесья; г) жестколистные леса и кустарники.

13. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Новая Гвинея; г) Тасмания.

14. Из русских путешественников наибольший вклад в изучение природы и населения Океании внёс:

- а) Ф.Ф. Беллинсгаузен; б) Н.Н. Миклухо-Маклай;
в) И.Ф. Крузенштерн.

15. Климат большинства из островов Океании характеризуется:

- а) высокой влажностью и низкой температурой воздуха;
б) высокой влажностью и высокой температурой воздуха;
в) низкой влажностью и низкой температурой воздуха;
г) низкой влажностью и высокой температурой воздуха.

16. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы».

17. Установите соответствие:

Природная зона:

Растения и животные:

1. Влажные леса а) колючие кустарники, страус эму, змея;
2. Саванны б) пальмы, фикусы, бутылочное дерево;
3. Пустыни и полупустыни в) акации, казуарины, кенгуру, вомбат

18. Выберите три понятия, которые имеют отношение к Австралии:

- а) самум б) оазис в) эндемик г) крик д) вулкан е) сумчатые

19. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату:

Перт, 32° ю.ш., 115° в.д.

20. По климатической карте определите тип климата и дайте характеристику данному климату

Алис-Спрингс, 23° ю.ш., 133° в.д.

2 Система оценивания выполнения работы

В диагностической работе включено 20 заданий. Задания 1-18 с выбором ответа и кратким ответом оцениваются 1 баллом.

Задания 19-20 являются заданиями с развернутым ответом и оцениваются с учетом правильности и полноты ответа до 2 баллов. Ниже для каждого задания приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до максимального балла.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

3 Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	Ф	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

13	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Большой Барьерный риф.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	1- Б; 2-В; 3- А	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	В; Г; Е	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Субтропический средиземноморский тип климата. Лето жаркое и сухое, длится с декабря по март. Зима влажная и прохладная. Самое большое количество осадков выпадает с мая по сентябрь. Средняя температура января +25°С, июля +15°С. Среднегодовое количество осадков около 800 мм.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ
20	Тропический пустынный тип климата. Средняя месячная летняя (январская) температура составляет +28 С. Количество осадков менее 250 мм в год. Большие суточные и годовые колебания температур воздуха. Осадки выпадают с октября по март, сухой сезон с апреля по сентябрь.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону за определение типа климата. 1 балл – дан правильный ответ за характеристику данного климата. 0 баллов – дан неправильный ответ

**КОДИФИКАТОР
ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ПО _____ географии _____ в _7_ классах (параллели)
(Название предмета, курса, дисциплины)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения контрольной работы по географии является одним из документов определяющих структуру и содержание контрольно-измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор состоит из 2-х разделов:

1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии_(предмет)
2. Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе по _____ географии _____ (предмет)

Перечень проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО по географии

Код контролируемого требования	Требования к результатам освоения ООП ООО, которые проверяются на диагностической работе
	<i>Знать и понимать:</i>
1	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.
1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий.
2.1	Находить и извлекать необходимую информацию.
2.2	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.3	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.4	Определять качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.
2.5	Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие процессы и явления, по географическим картам разного содержания и другим источникам.

2.6	Выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
3.1	Представлять в виде карты географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.3	Представлять в виде графика географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3.4	Представлять в виде географического описания географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
4.2	Выявление географических зависимостей и закономерностей на основе анализа.
9	Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран.
10	Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
11	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Перечень элементов содержания, проверяемых на диагностической работе.

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на диагностической работе
1.5	Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире.
1.6	Основные базовые географические понятия и термины. Номенклатура.
4.1.1	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.
4.1.2	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.
4.2.2	Мировой океан и его части.
4.2.3	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.
4.3.4	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха.
7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.
8.1.1	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>

8.2.1	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.
8.2.2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>
8.4.3	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.
9.1.6	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).
9.6.1	Географическое положение, история исследования материка.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7- _____

Форма и период контроля промежуточный
(промежуточный, тематический)

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (тематической, текущей) диагностики общеобразовательной подготовки учащихся по предмету _____ география_ в 7 классах.

Цель: определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов

2. Документы, определяющие содержание работы:

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (начального) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

5. Структура КИМ.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий: 11 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 1 задание с развернутым ответом (РО) и 1 задание- установить соответствие (УС).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности -12, так и задания повышенного уровня сложности- 4 и высокого 1.

Распределения заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета география.

Содержательные разделы	Максимальный балл
Главные особенности природы Земли	3
Население Земли	1
Океаны и материки	1
Взаимодействие природы и общества.	1
Итого:	22

4. Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	8
высокий	1	2
итого	17	22

5. Система оценивания выполнения работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 17 заданий. Задания 1-11 с выбором верного ответа из четырёх предложенных вариантов. Задания 8, 13-15 с кратким ответом, в которых ответ необходимо записать в виде числа или последовательности букв. Задание 17 - с развёрнутым ответом, на которое необходимо дать полный ответ. Преобладание заданий с выбором ответа и с кратким ответом обусловлено необходимостью увеличения полноты проверяемого содержания за счёт использования большего числа заданий.

Работа охватывает все изучаемые в 7 классе разделы курса «География материков и океанов». Каждый вариант тестирования составляется таким образом, чтобы в заданиях использовались различные способы представления информации: графики, диаграммы, картосхемы, таблицы. *Часть заданий требует использования карт атласа.* При выполнении работы тестируемые должны продемонстрировать умения работать с информацией различного типа. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **22 балла.**

Критерии оценивания заданий

№ п/п	Критерии заданий	баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ, назван одни из климатических поясов. 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
16	A2 B1 B3	3 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону. 1 балл – дан неполный ответ. 0 баллов – дан неправильный ответ

Максимальное количество баллов за работу: 22

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы.

На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0-8 баллов - низкий уровень

9-23 баллов - средний уровень

24-26 баллов - высокий уровень

Шкала перерасчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-15	16-19	20-22
% выполнения работы	Менее 30%	30%-69%	70%-88%	89%-100%

6. Условия проведения работы

Работа проводится в _7_ классе по окончании третьего триместра согласно учебно-календарному графику (графику контрольных работ, рабочей программы).

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование (при необходимости)

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

7. Общий план работы

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых элементов содержания	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности/ тип задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5.	1.6 8.1.1	1.1 2.2	Б/ ВО	1	1
6.	8.4.3	2.3	Б/ ВО	1	1
3	8.1.1	2.6	П/ ВО	2	3
4	6.4 4.1.2 8.1.1	2.5	Б/ ВО	1	2

5	4.1.1 8.1.1	2.2	Б/ ВО	1	2
6	8.2.2	2.5	Б/ ВО	1	2
7	1.6 8.2.1	1.1	Б/ ВО	1	2
8	8.2.1 8.2.2	3.1 3.3 12	П/ КО	2	5
9	6.1	3.1 10	Б/ ВО	1	2
10	6.1	2.2 9	Б/ ВО	1	2
11	1.6 4.2.2	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	1
12	1.6 4.2.2 4.2.3	1.1 2.2 11	Б/ ВО	1	2
13	1.5 7.1	2.2	Б/ КО	1	1
14	4.3.4	4.2	П/ КО	1	2
15	9.6.1 11.1	1.1 2.1 2.2	Б/ ВО	1	2
16	8.4.3 8.2.2	2.4	Б/ КО	3	5
17	9.1.6	3.4	В/ РО	2	5

Всего заданий - 17

Из них:

по типу заданий:

с выбором ответа- 11

с кратким ответом - 5

с развернутым ответом – 1

По уровню сложности: Б-12, П – 4, В - 1

Максимальный первичный балл - 22

Общее время выполнения работы – 40 минут

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПО _____ географии _____
(название учебного предмета, курса, дисциплины)

Классы (параллель) _____ 7- _____

Форма и период контроля _____ промежуточный

1. Инструкция по выполнению работы.

2. Текст работы.

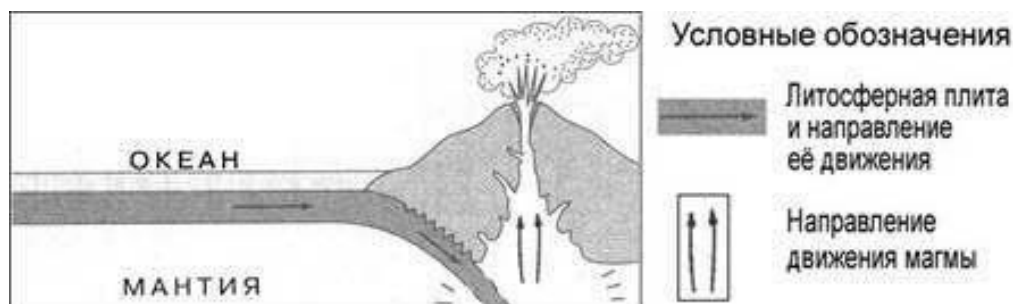
1. Укажите правильное утверждение

- а) литосфера и земная кора-синонимы
- б) земная кора-часть литосферы
- в) литосфера-часть земной коры

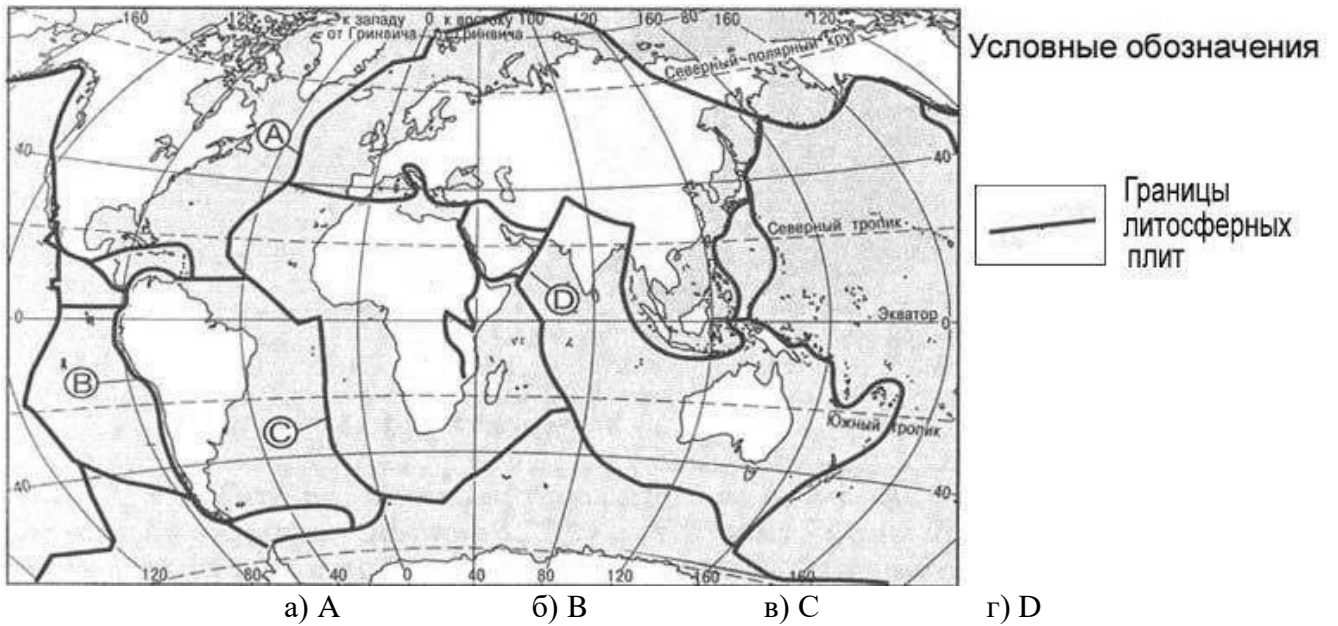
2. Природная зона тайги имеется на материке

- а) Африка
- б) Австралия
- в) Евразия
- г) Южная Америка

3. На рисунке показаны процессы, происходящие на границе двух литосферных плит.



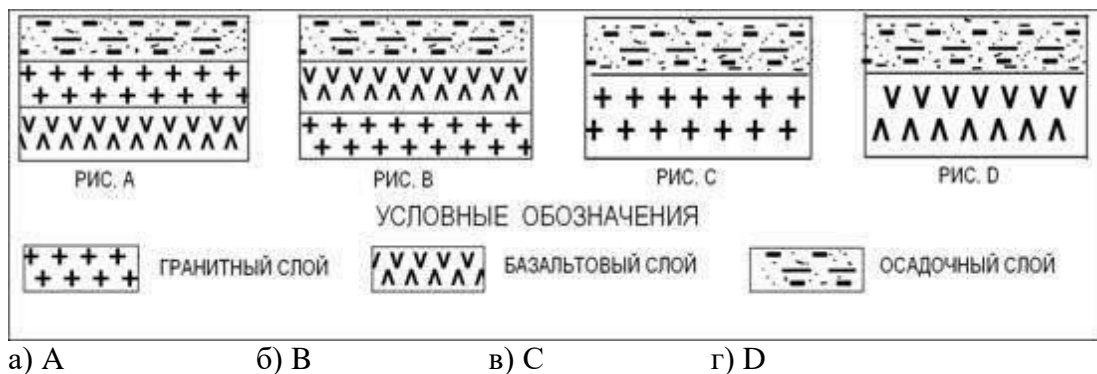
Используя карты атласа определите, какой буквой на карте отмечен район, в котором происходят показанные на рисунке процессы



4. С помощью карт атласа определите, на территории какой из перечисленных стран наиболее вероятны сильные землетрясения?

- а) Германия б) Австралия в) Мексика г) Финляндия

5. Земная кора под материками и под океанами имеет различное строение. На каком рисунке правильно показано строение материковой земной коры?



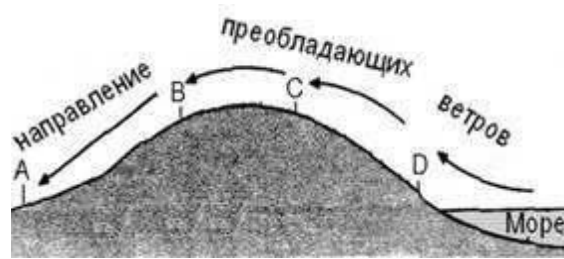
6. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?

1. Холодные океанические течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

2. С удалением от моря уменьшается годовая амплитуда температур воздуха.

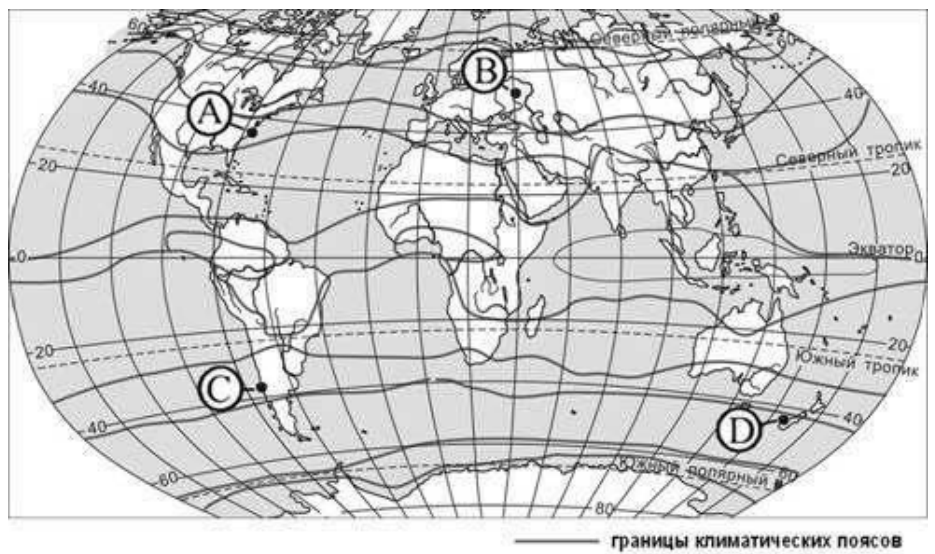
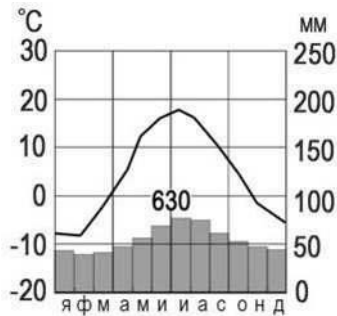
- а) Верно только 1 б) Верно только 2 в) Оба верны г) Оба неверны

7. В каком из обозначенных на рисунке буквами пунктов будет выпадать, наименьшее количество осадков.



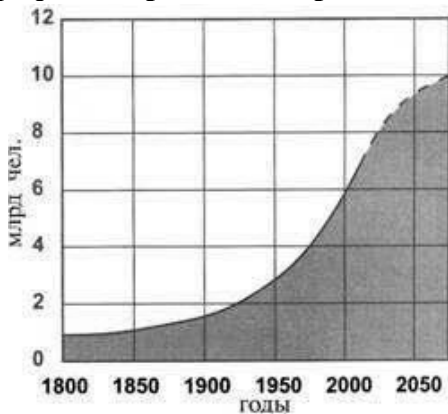
- а) А б) В в) С г) D

8. С помощью атласа определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого, показана на рисунке.



- а) А б) В в) С г) D

9. В октябре 2011 г. численность населения Земли достигла 7 миллиардов. С помощью графика определите период наименее активного роста численности населения Земли.



- а) 1800-1850 гг. в) 1850-1900 гг.
 б) 1900-1950 гг. г) 1950-2000 гг.

10. Численность населения какого из перечисленных материков наименьшая?

- а) Австралия в) Евразия
 б) Сев. Америка г) Африка

11. Остров Сахалин отделён от материка проливом

- а) Татарским б) Карские ворота в) Беренговым г) Маточкин шар

12. Какое течение омывает северо-западное побережье Евразии

- а) Северо-Атлантическое в) Куроисио
б) Муссонное г) Канарское

13. Назовите часть света, включающую в себя две материка.

Ответ:

14. Приведите пример климатического пояса, в пределах которого в течение года сменяются два типа воздушных масс

Ответ:

15. Как называется крайняя северная точка материка Евразия и России?

Ответ:

16. Установите соответствие между климатическим поясом и природной зоной, образующейся в ее пределах. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- А) субэкваториальный Северного полушария
Б) умеренный Северного полушария
В) субарктический

ПРИРОДНАЯ ЗОНА

- 1) тайга
2) саванны и редколесья
3) тундры и лесотундры
4) арктические пустыни

17. Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения.

Используя карты атласа, объясните, какие особенности природы Алжира определяют низкую плотность населения на значительной части его территории.

2. Система оценивания выполнения работы.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном. Если ученик выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задание с развёрнутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Выполнение задания с развёрнутым ответом оценивается до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа. Вопрос на установление соответствия оценивается до 3 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 22 балла.

Критерии оценивания заданий.

№ п/п	Правильный ответ	Баллы
1	Б	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
2	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	Б	2 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	А	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
13	Америка	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Субарктический или Субтропический или субэкваториальный	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	Мыс Челюскин	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	А2 Б1 В3	3 балла – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	Природные условия оказывают огромное влияние на размещение населения. На территории Алжира много пустынь (территорий с очень маленьким количеством осадков), поэтому там низкая плотность населения.	2 балла – дан правильный ответ 1 балл – дан неполный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

